

PLANIFICAÇÃO - ANUAL

Disciplina: Estudo do Meio	Ano Letivo 2023/24
Ano: 4º	

Domínios/Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Nº de Aulas
<p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u></p> <p>Natural e Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O seu corpo ● A segurança do seu corpo ● Identidade sexual e igualdade de género <p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u></p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. • Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. • Valorizar todas as partes do corpo. • Reconhecer a importância da higiene corporal. • Explicar a função dos ossos, dos músculos e da pele. • Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. • Entender os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios. <p>*Utilizar diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio e as referências temporais a C. e d.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever aspetos significativos da história local e nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional). 	108

<p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u> Natural</p> <p>- Os astros</p> <p>- A forma da Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. • Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. • Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. • Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. • Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. - identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. • Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. • Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. • Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para reconhecer e localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. • Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. • Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. • Reconhecer e observar fenómenos: de condensação, de solidificação e de precipitação. 	
--	---	--

<p>- A água e os estados físicos</p> <p>-O ciclo da água</p> <p>-As rochas</p> <p>-Tipos de Solo</p> <p>- Utilização e a conservação de objetos</p> <p>- Efeitos da temperatura sobre a água</p> <p>-Manusear objetos em situações concretas</p> <p>- Dilatação de sólidos</p> <p>- O som</p> <p>-O ar e a pressão atmosférica</p> <p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u> Tecnológico</p> <p><u>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO MEIO:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. • Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. • Realizar experiências que representem fenómenos de: evaporação, condensação e solidificação. • Identificar materiais de uso corrente e as suas propriedades. • Manipular objetos e instrumentos e os cuidados a ter na sua utilização. • Utilizar materiais e instrumentos diversos em situações de quotidiano. • Realizar experiências com o ar, a água e o som. • Explicar o uso da energia elétrica nas diversas situações: iluminação, aquecimento e funcionamento de dispositivos. • Identificar e descrever diferentes tipos de sons e suas fontes. • Observar e realizar atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes. • Seguir as instruções dadas, realizar experiências sugeridas e fazer registos. • Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções. • Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.). • Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.). • Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. 	
---	---	--

<p style="text-align: center;">Natural Social Tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas). • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Comparar fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspetos consensuais e divergentes. • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). 	
<p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u></p> <p style="text-align: center;">Natural</p> <p>-Os diferentes aspetos da costa portuguesa</p> <p>-A sinalização da costa</p> <p><u>CONHECIMENTO/ COMPREENSÃO DO MEIO:</u></p> <p style="text-align: center;">social</p> <p>- A localização de Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>- Os países lusófonos</p> <p>- A União Europeia</p> <p>- Os aglomerados populacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar direta ou indiretamente e localizar em mapas alguns aspetos da costa nacional (praias, arribas, dunas, cabos...). • Observar a ação do mar sobre a costa (marés). • Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização). • Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.) • Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades). • Identificar e localizar no mapa da Europa, no planisfério e no globo. • Localizar, no planisfério e no globo, os países lusófonos. • Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados. • Descrever oralmente, de forma simplificada, as correntes migratórias. 	

<p>- A capital do país</p> <p>Principais atividades produtivas nacionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setor primário, secundário e terciário; - Agricultura; - Pecuária; - Silvicultura; - Pesca; - Indústria; - Comércio; - Serviços e turismo. <p>Preservação do ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualidade do ar e da água; - Poluição atmosférica e sonora; - Poluição aquática e dos solos; - Desflorestação; - Parques naturais e reservas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. • Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. • Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. • Reconhecer a importância da agricultura e identificar os principais produtos agrícolas. • Reconhecer a importância da floresta no equilíbrio ambiental e a necessidade de a preservar. • Identificar as principais espécies florestais e localizá-las no mapa. • Conhecer o significado de pecuária e relacioná-la com a agricultura. • Identificar as principais espécies de gado criado em Portugal e relacioná-las com o tipo de solo e clima. • Identificar os principais portos de pesca portuguesa. • Identificar as principais espécies de pescado e a sua importância na alimentação. • Conhecer a importância da indústria na economia nacional. • Adquirir a noção de atividade comercial. • Reconhecer a importância dos serviços para o bem-estar das populações. • Identificar os efeitos da poluição atmosféricas (efeito estufa...). • Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.) • Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. • Reconhecer formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras...). 	
---	---	--

